



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Κυπριακή Δημοκρατία



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ,
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΟΔΗΓΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΔΡΑ.Σ.Ε.+

Μέση Εκπαίδευση
2024 - 2025



ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ +
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1	ΕΙΣΑΓΩΓΗ	3
2	ΠΑΡΟΧΕΣ ΣΕ ΣΧΟΛΕΙΑ ΔΡΑ.Σ.Ε.+	4
2.1	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΝΙΣΧΥΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΕ ΠΡΩΙΝΟ ΧΡΟΝΟ.....	4
2.1.1	<i>Ενισχυτική Διδασκαλία εντός τάξης - Συνδιδασκαλία</i>	3
2.1.2	<i>Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας σε Μαθητές/Μαθήτριες με Μεταναστευτική Βιογραφία (ΜΜΕΒ)</i>	4
2.2	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΣΕ ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΟ ΧΡΟΝΟ	5
2.3	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ	5
2.4	ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΟΤΗΤΑΣ (Ε.Α.Υ.Π.)	6
2.5	ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΦΟΡΕΙΕΣ	6
2.6	ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	6
3	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΔΟΜΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΔΡΑ.Σ.Ε.+	7
3.1	ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ/ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΔΡΑ.Σ.Ε.+	7
3.2	ΤΟΠΙΚΟΣ/Η ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ/ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ ΔΡΑ.Σ.Ε.+.....	8
3.3	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΜΕ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑ.Σ.Ε.+	9

1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το πρόγραμμα «Δράσεις Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης+ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+))» περιλαμβάνεται στα συγχρηματοδοτούμενα έργα του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και την Κυπριακή Δημοκρατία.

Μέσα από το έργο αυτό επιδιώκεται η στήριξη μαθητών/μαθητριών που προέρχονται από οικογένειες που αντιμετωπίζουν κίνδυνο φτώχειας ή και κοινωνικού αποκλεισμού, η διασφάλιση της κοινωνικής πρόνοιας και στήριξης των οικονομικά ασθενέστερων ομάδων του πληθυσμού, η μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, η βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, η μείωση της σχολικής αποτυχίας και παραβατικότητας, καθώς και η περαιτέρω ενίσχυση, ένταξη των μαθητών/μαθητριών με μεταναστευτική βιογραφία.

2 ΠΑΡΟΧΕΣ ΣΕ ΣΧΟΛΕΙΑ ΔΡΑ.Σ.Ε.+

Τα σχολεία που συμμετέχουν στο πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε.+ έχουν αριθμό παροχών σε πρωινό και απογευματινό χρόνο. Πιο κάτω, παρουσιάζονται σε συντομία οι παροχές αυτές. Περισσότερες πληροφορίες για τον τρόπο αξιοποίησης των παροχών, αλλά και τις διαδικασίες εφαρμογής τους, θα δίνονται από την Κεντρική Συντονιστική Ομάδα.

2.1 Προγράμματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας σε πρωινό χρόνο

2.1.1 Ενισχυτική Διδασκαλία εντός τάξης - Συνδιδασκαλία

Η ομάδα μαθητών/μαθητριών, που κρίνεται από το σχολείο ότι χρήζει ενίσχυσης, θα λαμβάνει στήριξη εντός της αίθουσας διδασκαλίας από δεύτερο/δευτέρα εκπαιδευτικό, σε συνεννόηση και συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό της τάξης και τον/τη Διευθυντή/Διευθύντρια της σχολικής μονάδας, εφαρμόζοντας τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, καθώς και μοντέλα συνδιδασκαλίας.

Η ενισχυτική διδασκαλία εντός τάξης θα προσφέρεται στην αίθουσα διδασκαλίας που διεξάγεται το μάθημα, για χρόνο που δεν θα υπερβαίνει τις διδακτικές περιόδους που διδάσκεται το εκάστοτε μάθημα ανά εβδομάδα. Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και όποτε κρίνεται από τους/τις δύο συνδιδάσκοντες/συνδιδάσκουσες ότι ενδείκνυται μία πιο στοχευμένη διδασκαλία/παιδαγωγική προσέγγιση για την επίτευξη των επιδιωκόμενων μαθησιακών στόχων (ιδιαίτερα σε πλήρη τμήματα των 23 - 25 μαθητών/μαθητριών), τότε αυτοί/αυτές, στο πλαίσιο της παιδαγωγικής αυτονομίας

τους, είναι δυνατόν κατά περίπτωση και μετά από μεταξύ τους συνεννόηση, να σχεδιάζουν και να υλοποιούν δραστηριότητες ενισχυτικής διδασκαλίας για δύο (2) μικρότερες ομάδες μαθητών/μαθητριών του τμήματός του σε διαφορετικές αίθουσες, υπό την προϋπόθεση ότι θα διασφαλίζεται η διαθεσιμότητα χώρων μόνο στα θέματα Ελληνικών ή/και Διδασκαλίας της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας ή/και Μαθηματικών, νοουμένου ότι η διεύθυνση της σχολικής μονάδας θα διασφαλίσει τη διαθεσιμότητα των αιθουσών και στο πλαίσιο της ορθής κατανομής των διδακτικών περιόδων ΔΡΑ.Σ.Ε.+.

Στα θέματα Ελληνικών ή/και Διδασκαλίας της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας ή/και Μαθηματικών, είναι δυνατόν ένα τμήμα να διαχωριστεί σε δύο (2) ομάδες, νοουμένου ότι η διεύθυνση της σχολικής μονάδας θα θέσει συγκεκριμένα κριτήρια, διασφαλίζοντας τη διαθεσιμότητα των αιθουσών, στο πλαίσιο της ορθής κατανομής των διδακτικών περιόδων ΔΡΑ.Σ.Ε.+.

Καθήκοντα ενισχυτικής διδασκαλίας αναλαμβάνουν εκπαιδευτικοί που **δεν ανήκουν στη διευθυντική ομάδα** του σχολείου και κατέχουν οργανική θέση συμβασιούχου, μόνιμου/μόνιμης εκπαιδευτικού επί δοκιμασία ή μόνιμου/μόνιμης εκπαιδευτικού, με προτεραιότητα στους/στις εκπαιδευτικούς με τα λιγότερα χρόνια υπηρεσίας. Νοείται ότι, σε κάθε τμήμα, την ενισχυτική διδασκαλία **αναλαμβάνει ένας/μία εκπαιδευτικός**. Είναι απαραίτητο να απασχολούνται **όσον το δυνατόν λιγότεροι εκπαιδευτικοί** σε κάθε σχολική μονάδα με τα καθήκοντα της ενισχυτικής διδασκαλίας για σκοπούς αποτελεσματικότητας και οργάνωσης.

Περισσότερες πληροφορίες για αποτελεσματική συνδιδασκαλία, καθώς και διάφορα μοντέλα συνδιδασκαλίας, περιλαμβάνονται στον αντίστοιχο [Οδηγό Ενισχυτικής Συνδιδασκαλίας](#).

2.1.2 Ενισχυτική διδασκαλία εκτός τάξης

Ομάδα μαθητών/τριών της Γ' Γυμνασίου με μεταναστευτική βιογραφία, μετά την επιτυχία στο διετές Πρόγραμμα Ελληνομάθειας, είναι δυνατόν να λαμβάνουν ενισχυτική διδασκαλία εκτός της τάξης τους, από εκπαιδευτικό του θέματος «Ελληνικά ή/και Ιστορία», για χρόνο που δεν θα υπερβαίνει τις **οκτώ (8)** διδακτικές περιόδους την εβδομάδα.

2.1.3 Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας σε Μαθητές/Μαθήτριες με Μεταναστευτική Βιογραφία (ΜΜΕΒ)

Στο πλαίσιο των Προγραμμάτων που προσφέρει ο Τομέας Μεταναστευτικής Βιογραφίας (ΜΒ) της Διεύθυνσης Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης (ΔΜΓΕ), προσφέρονται σε παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία εντατικά μαθήματα εκμάθησης της Ελληνικής ως δεύτερης Γλώσσας με στοιχεία Ιστορίας και Πολιτισμού. Το Πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε.+ παραχωρεί τον πολύ σημαντικό θεσμό του δεύτερου εκπαιδευτικού στα τμήματα των εν λόγω Προγραμμάτων, με στόχο την αποτελεσματικότερη διδασκαλία και τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Περισσότερες πληροφορίες για τα Προγράμματα του Τομέα Μεταναστευτικής Βιογραφίας της ΔΜΓΕ περιλαμβάνονται στον πιο κάτω σύνδεσμο:

[Προγράμματα του Τομέα Μεταναστευτικής Βιογραφίας της ΔΜΓΕ](#)

2.2 Προγράμματα Δημιουργικής Απασχόλησης σε Απογευματινό Χρόνο

Τα σχολεία που συμμετέχουν στο πρόγραμμα έχουν τη δυνατότητα να προσφέρουν δημιουργική απασχόληση δύο 90λεπτων μαθημάτων την εβδομάδα, στον χώρο του σχολείου στους/στις μαθητές/μαθήτριές τους σε απογευματινό χρόνο, σε αριθμό θεμάτων. Ως προϋπόθεση λειτουργίας μιας ομάδας σε απογευματινό χρόνο είναι ο ελάχιστος αριθμός των επτά μαθητών/ριών και ο μέγιστος αριθμός των 15, ανάλογα με το θέμα. Επιπρόσθετο κριτήριο λειτουργίας μιας ομάδας αποτελεί και η διαθεσιμότητα εκπαιδευτικών σε κάθε ειδικότητα του μητρώου ΔΡΑ.Σ.Ε.+.

Σημειώνεται ότι:

- τα ονοματεπώνυμα των μαθητών/ριών που απαρτίζουν όλες τις πιο πάνω ομάδες θα πρέπει να γνωστοποιούνται στους/στις Τοπικούς/ές Συντονιστές/Συντονίστριες, για λόγους ασφάλειας.

2.3 Υπηρεσίες Ψυχοκοινωνικής Στήριξης

Το πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε.+ , σε συνεργασία με την Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας (Υ.Ε.Ψ.), προσφέρει πρόσθετες υπηρεσίες ψυχοκοινωνικής στήριξης στα παιδιά και στους γονείς/κηδεμόνες, με στόχο την πρόληψη της σχολικής διαρροής, των εξαρτήσεων, της παραβατικότητας, των επικίνδυνων συμπεριφορών και της βίας. Προσφέρεται ατομική στήριξη μαθητών/μαθητριών και γονέων/κηδεμόνων από Κλινικούς και Συμβουλευτικούς Ψυχολόγους.

2.4 Δράσεις Επιτροπής Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας (Ε.Α.Υ.Π.)

Τα σχολεία που συμμετέχουν στο πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε.+ έχουν τη δυνατότητα να **ζητήσουν** επιχορήγηση μέσα από συγκεκριμένες δράσεις αγωγής υγείας για ενδυνάμωση των παιδιών, αξιοποιώντας την επιχορήγηση δράσεων από την Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας (Ε.Α.Υ.Π.).

Οι δράσεις της Ε.Α.Υ.Π. πραγματοποιούνται για σκοπούς αγωγής υγείας και πρόληψης της παραβατικότητας και καταγράφονται σε ειδικά έντυπα της Ε.Α.Υ.Π., σε συνεργασία με τους/τις Τοπικούς/ές Συντονιστές/Συντονίστριες, για διεκδίκηση χρηματοδότησής τους από την Ε.Α.Υ.Π. Σχετική εγκύκλιος αποστέλλεται στα σχολεία του προγράμματος ΔΡΑ.Σ.Ε.+ και καλύπτει δράσεις για την περίοδο Ιανουαρίου - Δεκεμβρίου του επόμενου ημερολογιακού έτους.

2.5 Σχολικές Εφορείες

Οι οικείες Σχολικές Εφορείες λαμβάνουν ένα χρηματικό ποσό για την κάλυψη λειτουργικών εξόδων του προγράμματος ΔΡΑ.Σ.Ε.+ , καθώς και άλλων αναγκών των σχολείων.

2.6 Εναλλακτική εκπαίδευση

Στο πλαίσιο του προγράμματος ΔΡΑ.Σ.Ε.+ έχει συμπεριληφθεί η υλοποίηση δράσεων εναλλακτικής εκπαίδευσης. Πρόκειται για μια πρακτική εκπαίδευσης, η οποία παρέχεται δωρεάν στα σχολεία του προγράμματος ΔΡΑ.Σ.Ε.+ , εκτός σχολικής μονάδας σε κοινότητες της υπαίθρου. Η εναλλακτική εκπαίδευση παρέχει την ευκαιρία στους/στις μαθητές/μαθήτριες να ενεργοποιήσουν όλες τις αισθήσεις τους για να κατακτήσουν νέα γνώση. Ουσιαστικά δίνεται έμφαση στην εκπαίδευση μέσα από βιωματικές εμπειρίες, όπως για παράδειγμα μέσα από την ενεργή ενασχόληση των παιδιών με την τέχνη, τη φύση, τη χειροτεχνία, την παράδοση.

Τα προσφερόμενα προγράμματα εναλλακτικής εκπαίδευσης θα είναι ημερήσια και θα έχουν διάρκεια μέχρι πέντε ώρες το μέγιστο σε κάθε περίπτωση. Σε κάθε ημερήσιο πρόγραμμα που θα υλοποιείται θα επωφελούνται περίπου μέχρι 50 μαθητές/μαθήτριες οι οποίοι/οποίες θα συμμετέχουν σε οργανωμένες και στοχευμένες δραστηριότητες.

Περισσότερες πληροφορίες, όπως και ο κατάλογος των κοινοτήτων που θα συμμετέχουν στην εναλλακτική εκπαίδευση την παρούσα σχολική χρονιά θα κοινοποιηθεί σε όλα τα σχολεία του προγράμματος, με σχετική εγκύκλιο και αναλυτικό οδηγό.

3 ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΔΟΜΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΔΡΑ.Σ.Ε.+

Η διοικητική δομή του Υ.Π.Α.Ν. για το πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε.+ περιλαμβάνει τον/την Υπεύθυνο/η Έργου ΔΡΑ.Σ.Ε.+, έναν/μία εκπρόσωπο Π.Λ.Ε. ή Επιθεωρητή/Επιθεωρήτρια από κάθε βαθμίδα εκπαίδευσης, εκπρόσωπο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και τους/τις Κεντρικούς/ές Συντονιστές/Συντονίστριες ΔΡΑ.Σ.Ε.+.

Στα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης το πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε.+ συντονίζουν ο/η Διευθυντής/Διευθύντρια και ο/η Τοπικός/ή Συντονιστής/Συντονίστρια. Πιο κάτω, παρουσιάζονται οι κύριες συνιστώσες των καθηκόντων και των αρμοδιοτήτων του κάθε μέλους της Ομάδας Συντονισμού:

3.1 Διευθυντής/Διευθύντρια Σχολείου ΔΡΑ.Σ.Ε.+

Ο/Η Διευθυντής/Διευθύντρια ενός σχολείου που συμμετέχει στο πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε.+ έχει τα εξής καθήκοντα:

- Συνεργασία με τον/την Τοπικό/ή Συντονιστή/Συντονίστρια και τον/την Κεντρικό/ή Συντονιστή/Συντονίστρια του Προγράμματος.
- Συμμετοχή στον καταρτισμό και εποπτεία του ωρολόγιου προγράμματος για το πρόγραμμα της μεταναστευτικής βιογραφίας και ενισχυτικής διδασκαλίας.
- Παιδαγωγική εποπτεία, καθοδήγηση και αξιολόγηση των εκπαιδευτικών που αναλαμβάνουν καθήκοντα σε σχολεία ΔΡΑ.Σ.Ε.+, τόσο σε πρωινό όσο και σε απογευματινό χρόνο.
- Γενική εποπτεία όλων των εκπαιδευτικών και της υλοποίησης των στόχων κάθε επιμέρους δράσης.
- Παρακολούθηση και διασφάλιση της διαδικασίας, ώστε ο/η εκπαιδευτικός ΔΡΑ.Σ.Ε.+ να ενημερώνεται για τον εβδομαδιαίο/δεκαπενθήμερο προγραμματισμό του/της εκπαιδευτικού της τάξης, καθώς και το προφίλ και τους ατομικούς στόχους που τίθενται, ανά τακτά χρονικά διαστήματα για τους/τις μαθητές/μαθήτριες για τους/τις οποίους/ες θα έχει την ευθύνη διδασκαλίας εκτός τάξης ή για όλους/ες τους/τις μαθητές/μαθήτριες της τάξης στην περίπτωση ενισχυτικής διδασκαλίας εντός τάξης.
- Παρακολούθηση, προώθηση και υλοποίηση των δαπανών βάσει των κονδυλίων που διατίθενται για τα σχολεία ΔΡΑ.Σ.Ε.+ (Ε.Α.Υ.Π., Σχολική Εφορεία κ.λπ.).
- Συντονισμός ενδοσχολικών επιμορφώσεων και δειγματικών μαθημάτων.
- Συνεργασία (ενημέρωση και αλληλεπίδραση) με τους/τις οικείους/ες Επιθεωρητές/Επιθεωρήτριες για το πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε.+ και συγκρότηση και παρακολούθηση των ομάδων που στηρίζονται στα σχολεία τους.
- Συμμετοχή στην υλοποίηση δράσεων εναλλακτικής εκπαίδευσης.

- Συμμετοχή στην εκπόνηση έκθεσης αξιολόγησης της εφαρμογής του Προγράμματος στη σχολική μονάδα.

3.2 Τοπικός/Τοπική Συντονιστής/Συντονίστρια ΔΡΑ.Σ.Ε.+

Οι αρμοδιότητες και τα καθήκοντα του/της Τοπικού/Τοπικής Συντονιστή/Συντονίστριας είναι τα εξής:

- Συνεργασία με τον/τη Διευθυντή/Διευθύντρια του σχολείου, τον/την Κεντρικό/Κεντρική Συντονιστή/Συντονίστρια, τους γονείς των επωφελούμενων μαθητών/μαθητριών, τους λειτουργούς Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης και γενικά όλων, όσοι εμπλέκονται στο Πρόγραμμα.
- Συμμετοχή με την Κεντρική Συντονιστική Ομάδα σε τακτικές συνεδριάσεις, διαμόρφωση πλάνου δραστηριοτήτων και συντονισμός ενεργειών.
- Οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων και δειγματικών μαθημάτων.
- Ενημέρωση της διεύθυνσης, του προσωπικού και των γονέων/κηδεμόνων των επωφελούμενων μαθητών/μαθητριών του σχολείου για το Πρόγραμμα.
- Ανάπτυξη σχεδίου δράσης του σχολείου, σύμφωνα με τις ιδιαίτερες ανάγκες.
- Αξιολόγηση, μελέτη και προώθηση των προς χρηματοδότηση δράσεων.
- Έλεγχο, εποπτεία και συντονισμό όλων των δράσεων που πραγματοποιούνται στο πλαίσιο του Προγράμματος.
- Παρακολούθηση αναπληρώσεων, αντικαταστάσεων και απουσιών όλων των εκπαιδευτικών ΔΡΑ.Σ.Ε.+.
- Κατάρτισμό του ωρολόγιου προγράμματος των εκπαιδευτικών ΔΡΑ.Σ.Ε.+ που συμμετέχουν στο πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας του σχολείου τους.
- Παρακολούθηση και προώθηση εντύπων καταγραφής περιόδων ανά μήνα των εκπαιδευτικών ΔΡΑ.Σ.Ε.+.
- Παρακολούθηση, προώθηση και υλοποίηση των δαπανών (ΕΑΥΠ, Σχολική Εφορεία, Εναλλακτική Εκπαίδευση κ.λπ.) βάσει των κονδυλίων που διατίθενται στα σχολεία του ορογράμματος ΔΡΑ.Σ.Ε.+.
- Παρακολούθηση και εποπτεία της λειτουργίας των απογευματινών προγραμμάτων.
- Συμμετοχή στην εκπόνηση έκθεσης αξιολόγησης του Προγράμματος.

3.3 Εκπαιδευτικός με καθήκοντα διδασκαλίας στο πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε.+

Ο χρόνος του προγράμματος ΔΡΑ.Σ.Ε.+ , με τον οποίο το κάθε σχολείο έχει πιστωθεί για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης Γλώσσας και για ενισχυτική διδασκαλία, θα κατανεμηθεί σε όσον το δυνατόν λιγότερους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, με βάση τα πιο κάτω κριτήρια:

Καθήκοντα διδασκαλίας στο πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε.+ είναι δυνατόν να αναλάβουν:

- Εκπαιδευτικοί που δεν ανήκουν στη διευθυντική ομάδα του σχολείου και κατέχουν οργανική θέση συμβασιούχου, μόνιμου/μόνιμης επί δοκιμασία ή μόνιμου/μόνιμης εκπαιδευτικού.
- Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης Γλώσσας, αναλαμβάνουν κατά προτεραιότητα εκπαιδευτικοί με προηγούμενη εμπειρία ή και επιμόρφωση σε θέματα μεταναστευτικής βιογραφίας, τα τελευταία τρία χρόνια. Συστήνεται η ανάθεση του μέγιστου αριθμού ωρών απασχόλησης, συμπληρώνοντας όπου είναι δυνατόν, τον πλήρη διδακτικό τους χρόνο, έτσι ώστε τη διδασκαλία της κάθε ομάδας να αναλαμβάνει ένας/μία εκπαιδευτικός.
- Καθήκοντα ενισχυτικής διδασκαλίας εντός τάξης ως δεύτερος/δύο εκπαιδευτικός, αναλαμβάνουν κατά προτεραιότητα εκπαιδευτικοί με τα λιγότερα χρόνια υπηρεσίας. Συστήνεται η ανάθεση του μέγιστου αριθμού περιόδων απασχόλησης, συμπληρώνοντας όπου είναι δυνατόν, τον απόλυτο διδακτικό τους χρόνο, έτσι ώστε σε κάθε τμήμα, την ενισχυτική διδασκαλία να αναλαμβάνει ένας/μία εκπαιδευτικός. Είναι απαραίτητο οι περίοδοι διδασκαλίας για ενισχυτική διδασκαλία να κατανέμονται σε όσον το δυνατόν λιγότερους/λιγότερες εκπαιδευτικούς σε κάθε σχολική μονάδα για σκοπούς αποτελεσματικότητας, οργάνωσης κι ευελιξίας.

Οι εκπαιδευτικοί που αναλαμβάνουν καθήκοντα διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης Γλώσσας και καθήκοντα ενισχυτικής διδασκαλίας στο πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε.+ , αναμένεται να εκτελούν πιστά τα καθήκοντα και υποχρεώσεις τους, όπως αυτά απορρέουν από τους γενικότερους κανονισμούς λειτουργίας των σχολείων. Για την αποτελεσματικότητα των πιο πάνω, απαιτείται:

- η στενή συνεργασία και ο συντονισμός (προκαθορισμένος χρόνος στο ωρολόγιο πρόγραμμα) με τη διεύθυνση του σχολείου και όλους τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς ξεχωριστά, σε εβδομαδιαία βάση, για αλληλοενημέρωση, προετοιμασία και ανατροφοδότηση συνδιδασκαλίας, αξιολόγηση, κοινό συντονισμό ενεργειών και συζήτηση απόψεων,
- εβδομαδιαίος/δεκαπενθήμερος συντονισμός, καθώς και συνδιαμόρφωση του προφίλ και των ατομικών στόχων που τίθενται, ανά τακτά χρονικά διαστήματα για τους/τις μαθητές/μαθήτριες, των οποίων θα έχει την ευθύνη διδασκαλίας ή για όλους/όλες τους/τις μαθητές/μαθήτριες της τάξης, στην περίπτωση δεύτερου/δύο εκπαιδευτικού τάξης

- συνεργασία και συντονισμός με τον/την συνάδελφο εκπαιδευτικό της τάξης, για στήριξη παιδιών που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα, παρουσιάζουν δυσκολίες στη μαθησιακή διαδικασία και δεν επιτυγχάνουν τους στόχους των μαθημάτων ή και παιδιών με περισσότερες μαθησιακές απαιτήσεις
- τήρηση και ενημέρωση εγγράφων (έντυπο καταγραφής χρόνου ή/και ύλης ή/και παρουσιολόγιο) και ό,τι άλλο ζητηθεί.
- στα απογευματινά μαθήματα της δημιουργικής απασχόλησης ο/η εκπαιδευτικός έχει την ευθύνη καταρτισμού πολύπλευρων παιδαγωγικών και δημιουργικών μαθημάτων/δραστηριοτήτων, που θα συμβάλουν καθοριστικά σε απόκτηση νέων γνώσεων και καλλιέργεια δεξιοτήτων. Παράλληλα, έχει και την ευθύνη για την ασφάλεια των μαθητών/μαθητριών που θα φοιτούν στο αντίστοιχο απογευματινό πρόγραμμα.

Βασικά συστατικά της επιτυχημένης συνδιδασκαλίας θεωρούνται η υποστήριξη από τον/τη Διευθυντή/Διευθύντρια και η κοινή φιλοσοφία για τις αρχές της διδασκαλίας και της διαχείρισης των κρίσεων, η στάση του/της εκπαιδευτικού της γενικής τάξης, ο επαρκής χρόνος για προετοιμασία της διδασκαλίας, ο αμοιβαίος σεβασμός και παράγοντες, όπως η συμβατότητα των δύο εκπαιδευτικών, η κατάρτιση των εκπαιδευτικών και η ευελιξία.